



[Handwritten signature]



MINUTA DE TRABAJO

SESIÓN PLENARIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CTEES) DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL (UTVM).

En las instalaciones de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, Edificio "c" Auditorio Centenario sita en Carretera Ixmiquilpan-Capula Km. 4, Col. El Nith, Ixmiquilpan, Hgo., se lleva a cabo la Sesión Plenaria de Seguimiento y Evaluación del Consejo Técnico Escolar de Educación Superior (CTEES) de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM), el día 26 de octubre del presente, a la que es convocada la Comunidad Educativa; bajo el siguiente orden del día:

1. Bienvenida y reflexión acerca del impacto de CTEES a cargo del Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Rector y Coordinador General del CTEES- UTVM
2. Introducción: Mtra. Haidé Hernández Escamilla
3. Vídeo motivacional "No te rindas" presentado por el Ing. Juan García Dorantes.
4. Revisión de avances y resultados de las acciones por cada uno de los responsables asignados por eje estratégico:

	Eje Estratégico	Presentan
1	Normalidad mínima	Ing. Ma. Félix Cornejo Martínez
2	Ingreso, permanencia y egreso	Mtro. Andrés David Gómez Ruíz
3	Mejora de los aprendizajes	L.C. Juana Elba Rodríguez Pérez
4	Ambientes de Sana Convivencia	Lic. Francisco Bravo Reyes
5	Emprendimiento	Lic. Maricela Hernández Moreno
6	Lenguas e Internacionalización	Ing. David Pioquinto Beltrán

5. RECESO
6. Dinámica denominada: "Haciendo un transporte " Coordina Lic. Mildred Moreno Aguilera
7. Rezago y deserción de las IES eje estratégico: ingreso, permanencia y egreso presenta Mtro. Andrés David Gómez Ruíz
8. Presentación de diversificación de ambientes de aprendizaje por los maestros: Ing. Adriana Camargo Ruíz y Lic. Fabián Gálvez González
9. Coordinador del SGC Mtro. Oscar Flores Candanedo, comunica fechas de auditoría externa.
10. Cierre a cargo del Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Rector y Coordinador General del CTEES- UTVM.

Desarrollo de la sesión:

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Vertical column of handwritten signatures and initials on the right margin]



Se procede a la bienvenida por parte del Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Rector y Coordinador General del CTEES-UTVM., agradece la presencia y participación de los consejeros del Consejo Técnico Escolar de Educación Superior (CTEES – UTVM).

Da lectura a la frase: "Cuando una o un alumno abandona sus estudios, la comunidad académica pierde la oportunidad de coadyuvar en la materialización de sus sueños. Es en las IES donde se deben gestar los proyectos de vida exitosos que todo ser humano tiene derecho a alcanzar." Mtro. Juan Benito Ramírez Romero, Subsecretario de Educación Media Superior y Superior de Hidalgo. Expresa no existe mejor y mayor momento que cuando el alumno se titula, ya que si en el trayecto se queda no logra concluir una trayectoria académica, existen diversos factores para la permanencia de los alumnos entre ellos académicos o familiares. Señala que toda la Comunidad Universitaria debe estar alineada a apoyar a los estudiantes y ser un soporte para que los alumnos egresen de ésta Casa de Estudios, sensibiliza que nuestra labor es formar a nuestros jóvenes estudiantes.

Comenta la importancia de los CTEES y menciona los ejes estratégicos, agradece la presencia y da la bienvenida a la Lic. Ma. Teresa Vázquez, de la Dirección General de Profesiones que funge como Coordinadora de los CTEES.

Asisten 215 consejeros de los 291 de la plantilla Universitaria. La diferencia del personal se encuentra comisionado.

Posteriormente, la Mtra. Haidé Hernández Escamilla, solicita el apoyo del personal a efecto de evitar el uso de distractores como celulares, tabletas, libros etc. Se inicia la participación con el Ing. Juan García Dorantes con la presentación del video denominado: "no te rindas ", y apertura la actividad preguntando ¿Qué estamos haciendo como persona y profesionista con nuestros alumnos?

Dentro de las expresiones del personal comentan que cómo maestros debemos apoyar a nuestros estudiantes e incentivar a los alumnos a que pueden, es necesario el respaldo para los jóvenes, consideran que el vídeo nos permite reflexionar quienes somos y cuál es el rendimiento de uno, les fortalece el saber que a pesar de las situaciones que se presentan avancemos para contribuir a los objetivos de nuestros estudiantes, la motivación es una parte esencial, dar lo mejor en clase y en todo momento.

Dando seguimiento al punto del orden del día el personal se integra a las mesas de trabajo en la que se determinaron los avances de las acciones por cada uno de los responsables asignados por eje estratégico, por lo que se solicita su colaboración para trasladarse al edificio "d", planta baja, para trabajar en las mesas de trabajo conforme a lo siguiente: normalidad mínima aula 2 (a.2), mejora de los aprendizajes (a.3), ingreso, permanencia y egreso (sala de conferencias), ambientes de sana convivencia (a. 4), emprendimiento (a.5), internacionalización e interculturalidad (a. 6).

El tiempo máximo para esta actividad será de 60 min. Posteriormente un receso de 30 min. por lo que se regresará a este auditorio a las 11:00 Hrs.

[Vertical column of handwritten signatures and initials on the right margin]

[Handwritten signature at the bottom right]



A continuación, se leen los avances y acuerdos derivados de las mesas de trabajo máximo de exposición de 10 min por eje.

1. Normalidad Mínima. – La Ing. Ma. Félix Cornejo Martínez, respecto al rubro de puntualidad expone el seguimiento referente a 4 actividades entre ellas: 1. Realizar un diagnóstico situacional en cada área de la impuntualidad del personal que pertenece a ella, el diagnóstico estadístico fue realizado por el departamento de personal por lo que se tiene determinado el número de personas que tomarán el taller de administración del tiempo. Es conveniente que los directores de área y programas educativos refuercen la actividad de diagnóstico con entrevistas, para conocer el origen de la impuntualidad. 2. Concientizar en administración del tiempo al personal mediante un taller. 3. Realizar una evaluación de las acciones con base en el diagnóstico programado. 4. Elaborar y publicar un instrumento normativo que regule la puntualidad y asistencia de todo el personal. Respecto a alcanzar el 100% de cumplimiento de programas de estudio a través de una planeación de las actividades institucionales más eficaz y socializada, las actividades a desarrollar son: publicar el calendario anual de actividades académicas, mantener permanentemente actualizada la agenda institucional, programar preferentemente talleres extracurriculares y evaluaciones a estudiantes en el horario de tutorías grupales, equilibrar la participación de estudiantes y docentes en actividades extraordinarias.

2. Mejora de los aprendizajes. – Expone la L.C. Juana Elba Rodríguez Pérez respecto a la capacitación, evaluación del aprendizaje, investigación y reprobación. Respecto a capacitación didáctica comparte el total de docentes que realizaron el curso de inducción al modelo educativo (EBC) para profesores de nuevo ingreso, impartido por FROVEL Educación Editores (25 docentes). Se solicita que quede como acuerdo que la Secretaría Académica, defina la capacitación didáctica a impartir al personal docente para dar cumplimiento a la meta establecida, e informe a esta comisión a más tardar el 26 de noviembre.

Los cursos de capacitación técnica se conformaron por los talleres: INTECPAN (Software para la administración de proyectos) y SAE (Software para la administración de empresas). Acuerdo: se solicita a los líderes de cuerpos académicos, así como a las direcciones administrativas, subdirección y secretaría académica realicen la propuesta de capacitación técnica considerando dos cursos de los cuales uno se pueda realizar sin costo y otro con alternativas de financiamiento. La presente información se solicita para el 21 de enero de 2019.

Referente a la capacitación (estancias o proyectos en empresas), se pide a los líderes de cuerpos académicos investigar convocatorias relacionadas y presentar propuesta a esta comisión el 18 de febrero de 2019.

La Mtra. Sara Isabel Caballero Olguín, comenta la evaluación del aprendizaje para la implementación del Modelo EBC, para lo que es necesario realizar una reunión cada cuatrimestre de cuerpos académicos (CA's) y una reunión anual de líderes de CA's, para compartir experiencias en la implementación del Modelo EBC se sugiere realizar una reunión institucional anual de líderes de CA's y otra reunión anual con otras universidades de líderes de CA's. Respecto al seguimiento de aprovechamiento académico el promedio general es de 8.26 y la meta es de 8.6.

[Handwritten signatures and initials on the right margin, including a large signature at the top and several smaller ones below.]

La Ing. Karina García Sánchez, en investigación comparte que éste año se cumplió con las metas en difusión y divulgación de la ciencia y tecnología, proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico, participación de ponencias y proyectos, concursos de investigación. Se realizará una reunión el día miércoles 21 de noviembre del 2018 con los líderes de los cuerpos académicos para que informen acerca de los proyectos programados del siguiente año.

En reprobación la Psic. Guadalupe Lizeth Ortega Ortega, informa los talleres de técnicas de estudio impartidos a los grupos de 1º a través de la tutoría y la elaboración de módulos de organización del tiempo, en la asesoría a estudiantes reprobados expresa que en la última semana del cuatrimestre se dan las asesorías para los alumnos de segunda oportunidad y en la primera semana del periodo enero-abril-2019, se aplica examen, el apoyo para los estudiantes (psicopedagógico, médico, de adicciones, académico, etc). El servicio de estudiantiles tiene el objetivo de contribuir en la formación integral y atender los problemas que afecten el desempeño académico de los estudiantes de manera personalizada, es decir realizan canalizaciones por parte del tutor o director de carrera como un apoyo al estudiante, se realizan solicitudes de algún tipo de beca, apoyo solicitado por el estudiante y talleres de formación integral. El servicio médico incluye diversas actividades entre ellas; la inscripción al IMSS del 100%, expediente del alumno, campañas permanentes: "como evitar el embarazo adolescente" y "medicina preventiva".

3. Ambientes de Sana Convivencia. – Este eje fue expuesto por el Lic. Francisco Bravo Reyes, explica que el objetivo es que haya una convivencia sana, pacífica y formativa, que genere ambientes óptimos para el logro de los aprendizajes y un clima escolar agradable y seguro. (Inclusión, equidad y seguridad). Expone que las acciones a desarrollarse para fortalecer este eje son: desarrollar un cronograma de actividades (ACS) por P.E./área, realizarlas y documentarlas, crear instrumentos para obtener un diagnóstico de los índices de riesgos (violencia, acoso, maltrato, bullying, agresión, etc.) y generar campañas de prevención, instrumentos de medición del clima organizacional para identificar las áreas de oportunidad para mejorar el clima organizacional y desarrollar el plan de acción para la sustentabilidad (clasificación y reciclaje de desechos y elaborar un plan de racionalización de recursos). Presentan resumen a través de gráfica de GANTT del eje ambientes de sana convivencia y proyecta el cronograma del P.E. de Mecánica dentro de las principales actividades destacan: desarrollar actividades cívicas, culturales, deportivas y esparcimiento, jornadas académicas, desarrollar campañas de salud integral, realizar actividades que impacten el clima laboral, aplicar encuestas sobre el clima laboral, concientización sobre acopio de los desechos, clasificar y reciclado de desechos, documentar las actividades realizadas, etc. Presentan foto galería de actividades.

4. Emprendimiento. – La Mtra. Maricela Hernández Moreno, menciona el objetivo que es sensibilizar a la comunidad universitaria para incentivar el emprendimiento, la meta del indicador es capacitación de un plan de negocio 20% docentes, 85% estudiantes de primer cuatrimestre, acciones programas: plática de inducción al emprendimiento a primeros cuatrimestres, registro de proyectos de los PE derivado de materias integradoras, cazador de talentos (jornada académica de mecánica y metal mecánica), propiciar la participación en concursos (CONIES, STARTUP WEEKEND PACHUCA, SEMANA ESTATAL FEMENIL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA), enlaces de cada programa

[Handwritten signatures and notes on the right margin]

educativo. Los acuerdos son: nombramiento de enlace del PE de TIC, generar un diseño del proceso de emprendimiento, publicar ligas y/o información para emprendedores en la intranet e internet para consulta de alumnos y docentes, gestionar equipo de cómputo para el enlace del PE de PROCAL, vigilar los procesos de comunicación efectiva entre los involucrados del eje de emprendimiento y en el caso de saturación de actividades en horarios de tutoría, gestionar la operación del PEU en horarios de las materias integradoras, con información complementaria a éstas.

5. Internacionalización e interculturalidad. – El Ing. David Pioquinto Beltrán presenta una foto galería con la finalidad de visualizar las diversas actividades realizadas, liderado por la Coordinadora de Idiomas.

Posteriormente, mencionan las actividades programadas para este período, en relación a capacitar al personal docente en el idioma inglés, se designa a personal de este eje para que verifique las listas de asistencia de las clases de inglés de los docentes de tiempo completo y asignatura para seguimiento, respecto a difundir y promover los programas de movilidad, los consejeros consideran que los docentes de inglés se encarguen de dar mayor difusión y promoción entre los estudiantes, se sugiere la donación continua de acervo bibliográfico, películas en inglés y francés por la comunidad universitaria, se requiere elaborar un calendario del horario de disponibilidad para el uso de laboratorios de idiomas y material audiovisual para el reforzamiento del lenguaje, los consejeros sugieren solicitar vía correo electrónico cada mes las actividades realizadas por los responsables operativos, se requiere conseguir conferencias de inglés por parte de las editoriales, se dará el seguimiento para que los consejeros sepan en que status se encuentra ésta actividad, se solicita asignar un profesor de manera permanente a cada programa educativo para fortalecer el inglés, se valora la posibilidad de que se pueda llevar a cabo, por la rotación constante de docentes.

A continuación, la Lic. Mildred Moreno Aguilera explica las instrucciones para realizar la dinámica de nombre "Haciendo un transporte".

La sesión plenaria se divide en diversos grupos titulado los equipos en diversos nombres (Se conformaron 10 equipos). Las instrucciones crear un medio de transporte para objetos o personas las instrucciones de evaluación son: la participación, colaboración, interés, comunicación y trabajo en equipo y dicho objeto debe estar realizado con materiales de reciclaje.

Posteriormente, los equipos desarrollan la actividad, pasan de 2 a 3 representantes del equipo, explican de que materiales ésta elaborado el transporte y para qué sirve. Dentro de las diversas opiniones expresan que lograron trabajar en equipo con buena comunicación, creatividad y motivación despertaron su imaginación e innovación. El equipo 3 ganador titulado: Mexicánicos innovaron remolque, avión y barco. Los consejeros compartiendo su creación, ideas, conocimientos, experiencias logrando proyectos finales con excelentes resultados.

El siguiente tema es el rezago y deserción de las IES por lo que se solicita a los responsables del eje de ingreso, permanecía y egreso realicen la exposición correspondiente (20 min). El Mtro. Andrés David Gómez Ruíz explica brevemente el objetivo, inicia su participación con la presentación de una tabla estadística en donde en Hidalgo existen 98 IES (públicas y privadas), con una población de



100,983 estudiantes, en nueve IES, se concentra el 57% de la población (58,000), (Anuarios 2017-2018 Licenciatura ANUIES).

Presenta gráfico de las instituciones educativas con mayor matrícula escolar entre ellas: UAEH, UPP, UTTT, UTH, UPT y UTVM, etc.

La deserción en las IES (Glosario SEP 2008), indicador que expresa el número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. Se clasifica en tres vertientes, deserción: Intracurricular (abandono que ocurre durante el ciclo escolar), intercurricular (abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar), total (combinación de ambas deserciones).

De acuerdo con la ANUIES, la deserción estudiantil ha sido una preocupación permanente, en las IES, ya que la mitad de los estudiantes no logra concluir sus estudios. Refiere que las causas posibles son desde factores personales hasta características institucionales.

En los 80's la SEP establecía que el problema de deserción se debía básicamente a tres factores: bajo promedio en el bachillerato, estado civil y la necesidad de los estudiantes en combinar los estudios con la actividad laboral. Se ha explorado cómo las instituciones educativas y los estudiantes logran o no integrarse entre sí, los estudios dieron lugar a modelos explicativos que contemplan factores como: personales del estudiante (el origen socio-económico), pasado educativo (el promedio de calificación en la escuela preparatoria); Institucionales (el apoyo económico a estudiantes, la cultura organizacional), académicos (la exigencia de las materias, las formas de enseñanza).

En el rezago educativo los grupos y/o sectores de la sociedad que enfrentan condiciones de desventaja sobre recursos económicos, humanos y materiales, se ven reflejados en: servicios educativos de menor calidad, altos índices de repetición y deserción escolar, falta de materiales educativos, infraestructura inadecuada, capacitación deficiente, ausentismo de maestros, supervisión insuficiente de directivos.

Es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como: la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario, la extra edad, abandono prematuro de los estudios emprendidos. Se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extraedad, a través de la repetición de cursos. Y que ésta a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión.

Las principales causas de deserción Nivel 5B en las Universidades Tecnológicas (UT) son: sin causa conocida 16.8%, reprobación 34.8%, motivos personales 14.9%, problemas de trabajo 5.8%, otras causas 11.5%.

Las causas de deserción Nivel 5A en las UT son: sin causa conocida 12.7%, reprobación 42.5%, motivos personales 12.40%, problemas de trabajo 10.6%, otras causas 10.0%.

La Ing. Alejandra Sánchez Salazar explica las principales causas de deserción en las Universidades Tecnológicas de acuerdo a la última publicación de MECASUT. Expone el reflejo de deserción cuatrimestral para el ciclo escolar 2017-2018 en donde para el nivel TSU es del 12% (promedio de

[Handwritten signature]

[Vertical column of handwritten signatures and initials]

[Handwritten signature]

desertores), Ing. Técnica 18% y licenciatura 5%. Presentan el análisis para el periodo septiembre-diciembre 2017 (TSU-UTVM) por programa educativo.

Los principales motivos de deserción para el periodo septiembre-diciembre 2017 (TSU-UTVM), fueron: 34% deserción sin causa conocida, 29% reprobación, 12% motivos personales, 8% cambio de escuela, 7% problemas económicos, 7% incumplimiento de expectativas, 2% cambio de carrera, 1% cambio de residencia. Se presenta matriz de análisis que incluye los rubros de bajas temporales, definitivas y totales de los Programas Educativos (PE).

El Mtro. Edgar Gaspar Téllez Sierra, comparte los mecanismos de identificación de estudiantes en riesgo, sin embargo, expresa que no existe una metodología establecida para identificar a los estudiantes en riesgo de deserción o rezago académico, sin embargo, se identifican a los estudiantes con bajo rendimiento académico; se reporta a los tutores. En las reuniones académicas se comentan calificaciones, se analizan si existe la posibilidad de riesgo y se establecen estrategias.

Así mismo, en los primeros cuatrimestres se realizan las siguientes actividades: análisis de calificaciones, entrevista personal con los estudiantes, análisis de resultados de EXANI. Se brindan asesorías para solventar las deficiencias académicas.

De manera operacional detalla los mecanismos de identificación de estudiantes de riesgo: se realiza el análisis de los resultados del examen de ingreso EXANI II de CENEVAL, se examina la información de la entrevista de diagnóstico realizada por el tutor al estudiante, se verifica la asistencia del estudiante, se captura el registro de calificaciones de cada estudiante (con apoyo del sistema integral de información SIIN) y se da el seguimiento de aprovechamiento escolar en las reuniones académicas, se crea el reporte sobre el comportamiento del estudiante realizado por el tutor, el profesor o el departamento de servicios estudiantiles.

La Lic. Gabriela Lozano, explica que dentro de las estrategias institucionales que se han puesto en marcha para dar atención y seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción se encuentran: programa de becas, tutoría, asesorías, atención médica y psicológica.

Se apertura la interrogante: ¿Desde mi función en la institución que estrategias he implementado para dar atención y seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción? Respuestas: asesorías y atención personalizadas, trabajo colaborativo en grupos (tutor par), atención en los servicios solicitados (amabilidad), asesoría en temas académicos, canalización para atención especial (becas, psicología).

La L.C. Nereyda Espinoza González expresa ¿Qué nos hace falta para disminuir la deserción y el rezago académico? Proponer un instrumento en el que se pueda implementar un plan de acción que sea uniforme en todas las carreras, cuatrimestre cero (español, matemáticas, inglés), considerar los resultados de los cursos remediales, debido a que la mayoría de ellos no tienen interés en acudir, verificar el proceso de canalización de los estudiantes que se encuentran en el curso remedial, generar estrategias para que los estudiantes se motiven en adquirir un aprendizaje significativo, capacitar a los docentes los casos en los que los estudiantes pueden tener el estatus de un estudiante vulnerable, utilizar las Tics para mostrar alertas sobre el número de asignaturas no aprobadas, plan

de trabajo para los tutores y capacitación permanente para fungir como tutores. También se proporcione mayor tiempo para realizar la evaluación de las segundas oportunidades (ya que se complica para los docentes, en virtud de que hay estudiantes que reprueban varias unidades y varias asignaturas) y hacer un análisis comparativo de los resultados obtenidos con la regularización en mayor tiempo y en una semana, establecer retos y compromisos, formalizar el ejercicio de tutores pares, designar actividades a los docentes de acuerdo al perfil, realizar la evaluación mensual y no por unidad, análisis de reprobación en los primeros cuatrimestres.

Finalmente, se debe generar un documento que plasme la metodología con que se identifican los estudiantes con riesgo de deserción y difundirlo a la comunidad, promover talleres o clubes motivacionales de mayor impacto, organizar panel de egresados para platicar sobre su desarrollo profesional y mayor difusión de prevención de embarazos y exponer experiencias de papás y mamás estudiantes y los retos que enfrentan.

A continuación, se realiza la sensibilización referente al uso de la tecnología en las plataformas educativas las cuales son de gran importancia para las instituciones por lo que la Ing. Adriana Camargo Ruiz y al Lic. Fabián Gálvez González nos presentan el tema de "diversificación de ambientes de aprendizaje" (tiempo máximo 20 min).

El Lic. Fabián Gálvez González apertura su participación con las preguntas ¿Cómo las nuevas herramientas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes? (Google classroom, YouTube, Audacity, Jclic, entre otras), ¿Las instituciones y docentes tienen las condiciones para aplicar las nuevas herramientas tecnológicas?, ¿Cómo apoyan los recursos tecnológicos para enfrentar el reto de cerrar la brecha digital para el aprendizaje? (redes sociales, blogs, wikis, moocs, entre otros). El Lic. Fabián Gálvez sensibiliza que la tecnología educativa es el conjunto de conocimientos, aplicaciones y herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación. Actualmente existe un gran avance en las Tic's, por lo que ser un docente hoy en día requiere de muchas habilidades y nuevos retos que afrontar.

El modelo de enseñanza está cambiando constantemente, en especial, con la incorporación de la tecnología en el sector educativo.

Los docentes tienen como reto principal crear experiencias no tradicionales, que permitan a los alumnos adquieran conocimientos y a través de experiencias tengas una manera más innovadora de aprender y recordar de una forma más fácil, expresan que los jacatones son parte del PE de Tic's con el objetivo de resolver problemas.

Presentan un vídeo donde los docentes deben adaptarse, el vídeo refiere cómo será la educación en el futuro, con los cambios la educación debe apostarle a la innovación y la flexibilidad de un modelo con tecnología, aprender a navegar, perfiles deseables, espacios de gratificación y disfrute, motivación y pasión, evaluación y seguimiento, fuente de información abierta y apertura al conocimiento, experiencia de aprendizaje del siglo XXI, significativo, personalizado con una educación innovadora y emprendedora con habilidades, liderazgo y pensamiento social.



La Ing. Adriana Camargo Ruiz, explica que las plataformas educativas es un entorno virtual intuitivo y amigable, estructurado en distintos módulos para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este software proporciona espacios de trabajo compartidos para facilitar el intercambio de contenidos e información, incorporan herramientas de comunicación (chats, correos, foros de debate, videoconferencias, blogs, etc.). Además, cuentan con un gran repositorio de objetos digitales de aprendizaje, así como, con herramientas propias para la generación de recursos.

Expone las diversas plataformas educativas Khan Academy, Udemy, Codecademy, Udacity, ED TECH, México X, Académica Telmex, Coursera, edX, INADEM.

Explica las diversas ventajas, entre ellas: permite ahorrar tiempo, mayor participación de los alumnos, optimiza las actividades de los profesores, aumenta la interacción con los estudiantes, trabajo en equipo a través de la plataforma, incrementa la comunicación entre alumnos y profesor, se construye una comunidad educativa gracias a la plataforma y se dispone de más información.

Expone experiencias de la plataforma educativa <https://www.udemy.com> (recibir y ofrecer cursos o talleres en línea, desarrollo, negocios, informática y software, productividad en la oficina, desarrollo personal, diseño, marketing, estilo de vida, fotografía, salud y fitness, formación de profesorado, música, estudios académicos, idiomas, preparación para exámenes, etc).

Presentan vídeo de centros de educación superior que permitirán desarrollar habilidades con los mejores cursos: www.codecademy.com, mooc.es, www.mexicox.gob.mx.

El Coordinador del SGC, Mtro. Oscar Flores Candanedo, comunica las fechas de auditoría externa 21, 22 y 23 de noviembre del presente año y el apartado de intranet para los procesos a evaluar.

El Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz y la Mtra. Haidé Hernández Escamilla., dan lectura a los acuerdos levantados en la sesión:

1.	Es conveniente que los directores de área y programas educativos refuercen la actividad de diagnóstico con entrevistas, para conocer el origen de la impuntualidad.
2.	Se solicita a la Secretaría Académica, defina la capacitación didáctica a impartir al personal docente para dar cumplimiento a la meta establecida, e informe a esta comisión a más tardar el 26 de noviembre del presente.
3.	Se solicita a los líderes de cuerpos académicos, así como a las direcciones administrativas, subdirección y Secretaría Académica realicen la propuesta de capacitación técnica considerando dos cursos de los cuales uno se pueda realizar sin costo y otro con alternativas de financiamiento. La presente información se solicita para el día 21 de enero de 2019.
4.	Respecto al rubro capacitación (estancias o proyectos en empresas) se requiere que los líderes de cuerpos académicos investiguen convocatorias relacionadas y presentar propuesta a la comisión el 18 de febrero de 2019.

(Vertical column of handwritten signatures and initials on the right side of the page)



- En relación a la evaluación del aprendizaje en la implementación del Modelo EBC realizar:
- *Una reunión cada cuatrimestre de Cuerpos Académicos.
5. **Una reunión anual de líderes de Cuerpos Académicos.*
**Una reunión anual con otras universidades de líderes de Cuerpos Académicos.*

El Mtro. Marco Antonio Ocadiz, informa los diversos cambios de los profesores de tiempo completo con la finalidad de avanzar y fortalecer las competencias de los Programas Educativos.

Por último, se solicita a nuestro Rector, Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, nos comparta su mensaje de cierre de esta sesión de seguimiento y evaluación de octubre de 2018.

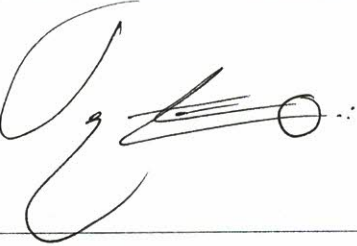


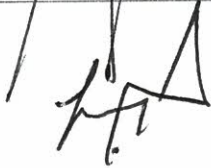

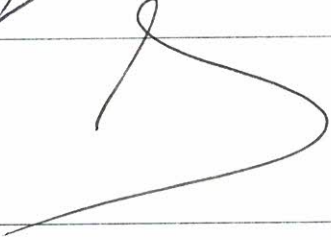
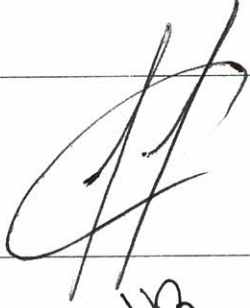
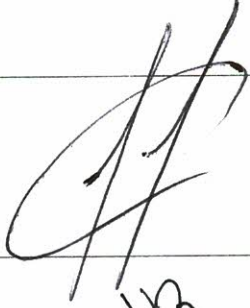
Agradece a la observadora nuevamente por acudir a esta Casa de Estudios y la presencia de los consejeros y aportaciones al respecto.

Se da por concluida la reunión siendo las 13:23 Hrs. del día 26 de octubre de 2018, firmando al pie y al calce los que en ella intervinieron.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CTEES) DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL		
Nombre	Cargo	Firmas
Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz	Rector de la UTVM	
Mtra. Yashared Saldaña Tapia	Secretaria Académica	
Mtra. Gloria Martínez Martín	Directora del PE de Tecnologías de la Información y Comunicación	
Mtra. Esther Botho Clemente	Directora del PE de Turismo y Gastronomía	

[Handwritten signatures and notes on the right margin]



<p>Mtro. Oliver García Ramírez</p>	<p>Director del PE de TSU. en Administración (Área Formulación y Evaluación de Proyectos)</p> <p>Ing. en Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables.</p>	
<p>Mtro. Aldrin Trejo Montufar</p>	<p>Director del Programa Educativo de Energías Renovables y Mecatrónica</p>	
<p>Mtro. Gildardo García Acosta</p>	<p>Director del Programa Educativo de Metal-Mecánica</p>	
<p>M. C. Luis Salazar Cervantes</p>	<p>Director del Programa Educativo de Procesos Alimentarios</p>	
<p>M.D.C. Rubisel Téllez Reyes</p>	<p>Director de Vinculación y Extensión Universitaria</p>	
<p>Mtro. Daniel Flores Vergara</p>	<p>Director de Administración y Finanzas</p>	
<p>Mtra. Gricelda Espinoza González</p>	<p>Subdirectora de la Unidad Académica de Tezontepec de Aldama</p>	
<p>Lic. Cruz Juan José Pérez Hernández</p>	<p>Subdirector de Planeación</p>	
<p>Mtra. Mónica Flores López</p>	<p>Jefa del Departamento de Idiomas</p>	